

**Association pour la Vulgarisation et l'Appui  
Aux Producteurs Agroécologistes « Ned la baongo »  
Au Sahel (AVAPAS)  
BP 08 Kamboincé  
Tél (226) 70 55 01 12/ (226) 76 47 05 50  
E-mail : [avapasbnedlabaongo2000@gmail.com](mailto:avapasbnedlabaongo2000@gmail.com)**

**Burkina Faso  
\*\*\*\*\*  
Unité-Progrès-Justice**



*Thème : Mise en valeur d'un jardin potager au bénéfice de l'Ecole Primaire Publique de Kougpaka, CEB de Saponé  
« I »*

**PUBLIC-CIBLE VISE :** Enseignants, APE, AME, COGES, Elèves

**PERIODE :** 15-16/ 12/ 2021 et 05/ 01/ 2022

### **PARTENAIRES :**

- **FINANCIER :** Association Faso-Kamba/ Belgique
- **CHARGE DE LA MISE EN ŒUVRE :** Ecole primaire publique de Kougpaka/ CEB de Saponé « I »
- **CHARGE DU SUIVI PEDAGOGIQUE :** CEB de Saponé « 1 »
- **OPERATEUR TECHNIQUE LOCAL :** Equipe technique de l'AVAPAS/ Burkina Faso

# Introduction

Au Burkina Faso, les populations rurales pauvres souffrent d'une insécurité alimentaire et nutritionnelle chronique. Cette situation affecte de manière significative les enfants d'âge scolaire.

Face à cette situation, le gouvernement et ses partenaires au développement multiplient les efforts en vue d'une amélioration continue des résultats scolaires.

L'association **Faso Kamba** accompagne cette initiative dans la zone de Saponé à travers la conduite de jardins scolaires en appui aux cantines scolaires

Dans l'optique d'une mise en œuvre réussie de ce programme d'appui aux écoles, l'exécution des jardins potagers a été confiée à l'Association pour la vulgarisation et l'appui aux producteurs agro-écologistes « Ned la baoogo » au sahel en abrégé AVAPAS.

Pour cette année scolaire 2021-2022, l'Ecole Primaire Publique de Kougpaka dans la circonscription d'Education de Base (CEB) de Saponé I a été identifiée comme bénéficiaire de jardin potager.

Aussi, en vue d'assurer un succès certain à la production des légumes à l'école, une session de formation vient de se déroulée au bénéfice des acteurs concernés.

Le présent rapport vient alors rendre compte de l'exécution de cette formation à travers les points suivants :

**I- Objectifs- résultats – méthodologie**

**II- Participation et contenus dispensés**

**III- Contraintes, suggestions et perspectives**

## **I. OBJECTIFS-RESULTATS-METHODOLOGIE**

### **1.1 Objectifs Généraux**

- Impliquer et responsabiliser les acteurs de la communauté éducative dans la conduite du jardin potager ;
- Assurer une production de qualité, soutenue et durable des légumes sains en vue d'améliorer la cantine scolaire ;
- Recouvrer des conditions de vie saine et productives des enfants, futurs bâtisseurs de la nation.

### **1.2 Objectifs spécifiques**

- Choisir un site approprié à la production des légumes à l'école ;
- Implanter physiquement un jardin potager durable et sécurisé ;
- Choisir des légumes appropriés à l'alimentation des élèves ;
- Conduire avec succès les itinéraires techniques des spéculations choisies ;
- Améliorer considérablement la cantine scolaire en l'approvisionnant régulièrement en légumes frais et sains.

### **1.3 Résultats attendus**

- Huit (08) enseignants de l'école de Kougpaka se familiarisent avec la production des légumes ;
- Tous les membres de l'Association des Parents d'Elèves (APE), de l'Association des Mères Educatrices (AME), Comité de Gestion (COGES) sont invités, impliqués et responsabilisés pour la production des légumes en vue d'accompagner l'école du village ;
- La santé des élèves de l'école de Kougpaka va s'améliorant annuellement par la consommation des légumes frais, riches et sains à la cantine scolaire.

### **1.4 Méthodologie utilisée**

Cette session de formation a été assurée par une équipe de l'AVAPAS.

Pour la circonstance, l'équipe a privilégié la démarche participative de facilitation suivante :

- Le rôle de présentateur/modérateur : brainstorming pour les questions liées à la compréhension des concepts, aux connaissances générales, les apports et synthèses ;
- Le rôle de motivation pour les partages d'expériences, les critiques, l'identification de solutions propres aux formés ;
- Le rôle d'observateur dans l'encouragement à la participation et l'orientation vers une logique raisonnable dans la réflexion ;
- Le rôle de responsable de la formation en préservant les acquis (prises de notes, exécution physique sur le terrain, correction, etc.)

#### **L'exécution de ces différents rôles a été coordonnée par les tâches suivantes :**

- La préparation et la mise en scène à travers l'introduction des différents éléments de contenus ;
- Le cadrage des réflexions en groupe ;
- La modération dans la synthèse des réflexions

Il faut noter que le démarrage de cette session a été précédé d'une série d'activités :

- La préparation matérielle : rencontres de programmation, élaboration des modules, recherche de matières d'œuvre, etc.
- L'identification et l'implication des acteurs concernés par la formation.

#### **I- Participation et contenus dispensés**

##### **2-1- Participation**

Le jardin potager, propriété des élèves de l'école du village doit pour réussir et prospérer, bénéficier de l'accompagnement permanent de tous les acteurs qui interviennent directement dans la vie de l'école.

**Ainsi, les principaux bénéficiaires identifiés pour cette formation sont les acteurs suivants :**

- Tous les enseignants de l'école de Kougpaka au nombre de huit (08) ;
- La CEB de Saponé I représentée par l'inspecteur chargé du suivi/évaluations des écoles ;

- Tous les membres du bureau de l'Association des parents d'élèves (APE) ;
- Tous les membres du bureau de l'Association des mères éducatrices (AME) ;
- Tous les membres du bureau du comité de gestion de l'école (COGES) ;
- Quelques personnes de ressources évoluant dans le domaine du maraîchage à Kougpaka. (voir liste nominative en annexe 1)

## **2-2- Contenus dispensés**

La présente session a connu l'articulation suivante :

### **2-2-1- Préalables**

Comme à l'accoutumée de chaque rencontre, l'équipe de formateurs a adopté les préalables suivants :

- Information à l'avance des participants ;
- Ouverture officielle de la session suivie d'une interconnaissance entre participants, présentation et adoption du plan de formation, identification des règles du jeu, modalités pratiques de séjour.

### **2-2-2- Modules étudiés**

Sans rentrer dans les détails liés à chaque module (cf cahier de participants), les centres d'intérêts suivants ont servi de bases d'échanges durant les sept (07) jours de session.

Il s'agit :

- ❖ **Module introductif** : problématique de l'agriculture au Burkina Faso (passé-présent-avenir) ;
- ❖ **Module1** : Le jardin potager agro-écologique à l'école : Principes, fondamentaux, pratiques et techniques agro-écologiques) ;
- ❖ **Module2** : Mise en valeur du jardin potager (implantation, travail du sol, gestion rationnelle de l'eau, mise en place et entretien des légumes) ;
- ❖ **Module3** : Production de compost aérobie (compostières, matières à composter, montage, entretien et suivi/évaluation).

## **III : Difficulté et suggestion**

### **3-1- Difficulté**

La mise en œuvre de cette session a fait ressortir une difficulté principale que l'on peut retenir :

- La pénibilité du travail d'exhaure d'eau par le pompage manuel par les enfants.

### **3-2-Suggestion**

A la lumière de la difficulté énumérée, l'équipe de Formateurs propose au partenaire financier :

- Réfléchir à une amélioration du système d'exhaure d'eau : installation d'une pompe solaire avec château d'eau.

### 2-3 Perspectives de mise en œuvre

A l'issue de la formation, la nécessité de poursuivre certaines actions s'impose. On peut retenir :

- La poursuite de la sécurisation du jardin en renforçant la base du grillage pour éviter la pénétration des animaux (chèvres, moutons, porcs) ;
- La révision du système d'accès au jardin par les élèves qui manquent de vigilance pour empêcher l'entrée des animaux ;
- La réorientation des productions car les volailles pouvant survoler le grillage ne favorisent pas l'exploitation de certains légumes, il faut remplacer les légumes feuilles par les légumes racines tels igname, manioc, patate douce) et les renforcer avec de l'arachide, du maïs ; des papayes et du moringa.
- Constituer des équipes de travail pour assurer l'exploitation continue du jardin (semis, repiquage arrosage et production de compost).

#### Calendrier proposé

<u>Jour</u>	<u>Classe</u>	<u>Sous-groupe/ Ecole</u>	<u>Sous-groupe/ Parents</u>
Lundi	CE1	Maître + élèves	APE+AME+COGES
Mercredi	CE2	Maître + élèves	APE+AME+COGES
Vendredi	CM1	Maître + élèves	APE+AME+COGES
Samedi	Directeur école + -----		tous ceux qui n'ont pu participer les jours précédents

### Conclusion

Au Burkina Faso, l'amélioration de l'état nutritionnel des élèves jouit d'une attention particulière au niveau du gouvernement à travers la mise en œuvre de cantines scolaires.

La diffusion des jardins potagers dans les écoles par l'association Faso kamba est une initiative louable qui permet d'accéder à cette santé scolaire dans la zone de Saponé.

L'Ecole Primaire Publique de Kougpaka dans la CEB de Saponé «1», bénéficiaire d'un jardin potager vient d'abriter une session de formation en technique de production de légumes par la démarche agroécologique.

Cette formation qui implique tous les acteurs qui accompagnent l'école dans ses activités vient de se déroulée sur une note de satisfaction des acteurs au vu des perspectives de mise en œuvre qui se dégagent pour l'avenir.

Il serait opportun que l'équipe AVAPAS remercie à travers ce rapport les efforts de tous ceux qui ont participé au succès de cette formation. L'engagement de la communauté de Kougpaka nous rassure du succès certain de ce jardin qui sera d'une vitrine agroécologique dans la zone.

**Annexes1 :**

- 1- Liste nominative des participants
- 2- Programme de la Formation
- 3- Résultats de l'Evaluation de la session

**ANNEXE 1/Liste nominative des participants**

N° d'ordre	Nom	Prénom(s)	Structure	Statut	Contacts
01	KOROGO	B. Sylvain	AVAPAS	Formateurs	76 47 05 50
02	ZATE	André François	AVAPAS		70 00 50 43
03	OUERMI	Ousséini	AVAPAS		76 52 42 16
04	KOROGO	P. Mathias	AVAPAS		76 37 87 09
05	KOROGO	Fidèle	AVAPAS		78 26 99 23
06	KOROGO	Mariette	AVAPAS		74 60 34 53
07	BALIRA	L. Claver	Directeur/Ecole	Enseignants	76 02 72 35
08	SEGDA	Arouna	Ecole Kgpk		77 27 47 99
09	SOULI	G. Donatien	Ecole Kgpk		79 82 60 63
10	ZOUNGRANA	A.Germaine	Ecole Kgpk		77 40 22 81
11	MINOUNGOU	Assanatou	Ecole Kgpk		69 61 85 11
12	NANA	Judith Nathalie	Ecole Kgpk		78 48 19 80
13	GOUNGOUNGA	Juliette	Ecole Kgpk		79 27 66 80
14	ILBOUDO	Saibatou	Ecole Kgpk		69 19 20 64
15	NIKIEMA	Saidou	CEB 1/Saponé	Inspecteur	76 63 94 25

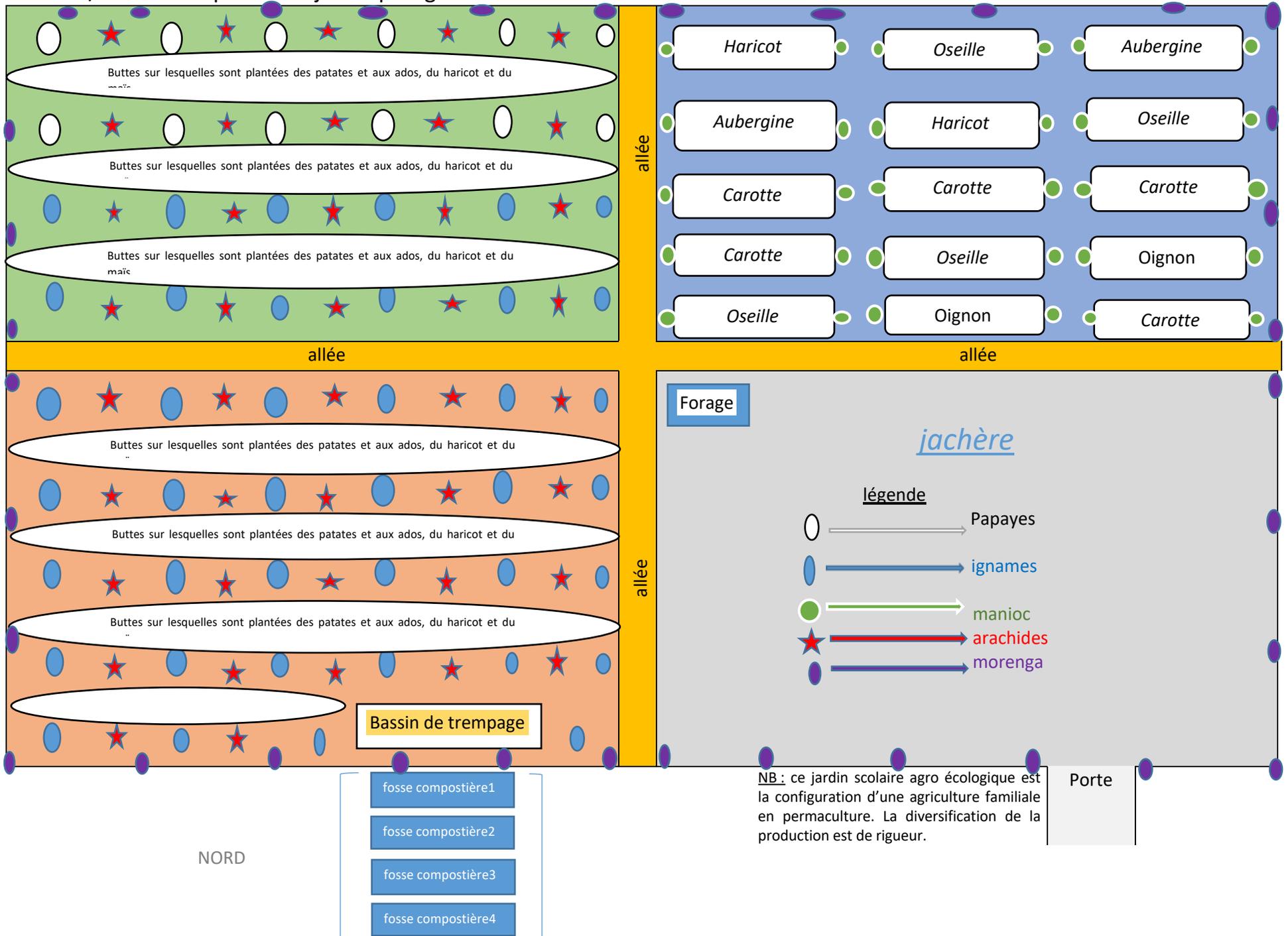
16	OUEDRAOGO	François	Maraicher	APE/AME/COGES	68 15 92 67
17	NANA	Ablassé	Trésorier adjt/APE		55 93 28 77
18	NIKIEMA	Denise	Maraicher		66 79 29 32
19	NIKIEMA	Téné Pascaline	Présidente AME		68 26 31 27
20	NITIEMA	Moussa	Membre COGES		55 52 98 30
21	DOAMBA	P. Souleymane	Maraicher		79 30 19 23
22	DERA	Kalifa	Membre APE		78 74 28 53
23	ILBOUDO	Gomkilga	Membre APE		68 95 46 02
24	DOAMBA	Bélougba	Membre APE		68 69 44 66
25	ILBOUDO	Romial	Membre APE		68 82 84 89
26	OUEDRAOGO	P. Jules	Membre APE		07 01 88 30
27	WANGRAWA	Blaise	Maraicher		79 24 68 06
28	TAPSOBA	K. Marcel	Maraicher		76 45 70 87

**ANNEXE 2/PROGRAMME ADOPTE DE FORMATION DES ENSEIGNEMENTS, ENCADREURS, APE ET AME DANS LE CADRE DE LA MISE EN VALEUR DU JARDIN ECOLE DE KOUGPAKA**

HORAIRES	THEMES	OBSERVATIONS
	JOUR 1	
09H 00-09H 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouverture de la session</li> <li>• Tour de table de présentation des participants</li> <li>• Présentation et adoption du programme</li> </ul>	
09H 15-09H 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en route de la formation</li> <li>• Modalités pratiques de la session de formation</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification des attentes, motivations, craintes</li> </ul>	
09H 30-10H 30	<p><b>Module introductif</b> : Problématique de l’agriculture au Burkina Faso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agriculture d’hier/Agriculture d’aujourd’hui</li> <li>• Quelle alternative ?</li> </ul>	
10H 30-12H 00	<p><b>Module 1</b> : Le jardin école agroécologique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu’est-ce que l’agroécologie</li> <li>• Principes et fondamentaux de l’agroécologie</li> <li>• Quelques pratiques agroécologiques</li> </ul>	
12H 00-12H 30	<b>PAUSE</b>	
12H 30-13h 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelques pratiques et techniques agroécologiques</li> </ul>	
13H 30-14h 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le compostage aérobie : compostières, matières à composer, organisation du travail</li> </ul>	
<i>JOUR 2</i>		
09H 00-11H 00	<p><b>Module 2</b> : Mise en valeur du jardin potager agroécologique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Installation du jardin</li> <li>• Travail du sol et gestion rationnelle de l’eau du jardin</li> </ul>	
11h 00-11h 30	<b>PAUSE</b>	
11h 30-12h 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en place des cultures et entretien</li> </ul>	
12h 30-14h 00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TP</b> : préparation du montage de compostage</li> </ul>	
<i>JOUR 3</i>		
09H 00-12H 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Montage d’un tas de compost</li> </ul>	
12h 30-13h 00	Evaluation de la session	
13h 30-14h 00	Programmation des activités post-formation	
14h 00-14h 15	Clôture de la formation	

# Annexe 3/Plan d'occupation du jardin potager



NB : ce jardin scolaire agro écologique est la configuration d'une agriculture familiale en permaculture. La diversification de la production est de rigueur.





Quelques photos de mise en valeur du jardin.